

**Анализ эффективности принятых мер по реализации ВСОКО в МОАУ СОШ №10 «Центр образования»
за первое полугодие 2024-2025 учебного года**

Блок 1. Оценка качества подготовки обучающихся				
Направление мониторинга	Мониторинги	Выходной документ	Рекомендации	Анализ эффективности принятых мер
1. Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного и среднего общего образования <i>(на основе результатов текущей и промежуточной аттестации по учебным предметам)</i>	Стартовая диагностика обучающихся 1,5,10-х классов	Аналитическая справка по итогам, приказ 790 от 27.09.2024 г	1. Учителям 1-х классов систематически вести мониторинг результатов обучения первоклассников, вошедших в группу риска. 2. Учителям использовать наиболее продуктивные формы организации образовательной деятельности в 1 классе, создавать атмосферу поддержки детям, показавшим низкий уровень готовности к школьному обучению, мотивировать их к учебной деятельности, осуществлять индивидуальный подход, при проведении текущего и промежуточного контроля оказывать дифференцированную помощь (стимулирующую, организующую, направляющую). 3. Педагогу – психологу и учителю – логопеду в течение учебного года по мере необходимости проводить консультации и занятия с детьми «группы риска». 4. Довести до сведения родителей результаты стартовой диагностики с целью с целью организации совместной коррекционной работы. Заместителю директора по УР Аскаровой А.А.: 1.1. Систематически осуществлять мониторинг качества знаний обучающихся. 1.2. Обеспечить комплексный анализ результатов оценочных процедур и выявление проблемных тем. 1.3. Организовать работу методических объединений учителей с результатами оценочных процедур. 2. Руководителям ШМО: 2.1. Провести анализ результатов стартовых	1. Учителями 1-х классов ведется мониторинг результатов обучения первоклассников в соответствии с планом со слабоуспевающими детьми. 2. Учителями на уроках и во внеурочное время используются продуктивные формы организации образовательной деятельности в 1 классе, создается атмосфера поддержки детям, показавшим низкий уровень готовности к школьному обучению, осуществляется мотивация их к учебной деятельности и индивидуальный подход, при проведении текущего и промежуточного контроля оказывается дифференцированная помощь (через посещение уроков) 3. Хасановой С.А., педагогом-психологом и Погодиной С.В., учителем-логопедом проводятся консультации и занятия с детьми «группы риска». 4. Сведения о результатах стартовой диагностики доведены до родителей (Протокол род. собрания от октября 2024 года). 5. Согласно плану ВШК систематически осуществляется мониторинг качества знаний обучающихся и обеспечен комплексный анализ результатов оценочных процедур и выявление проблемных тем. организована работа методических объединений учителей с результатами

			диагностических работ. 2.2. Разработать рекомендации по устранению пробелов и повышению качества знаний обучающихся. 3. Учителям-предметникам: 3.1. Разнообразить формы и методы преподавания, использовать образовательные онлайн-платформы, позволяющие повысить качество обучения; 3.2. Организовать системную работу с обучающимися, составляющими группу учебного риска, имеющими низкую мотивацию к обучению; 3.3. Спланировать работу с высокомотивированными обучающимися в целях раскрытия их способностей и поддержания интереса к обучению; 3.4. Организовать системную индивидуальную работу с обучающимися, получившими неудовлетворительные отметки по контрольным работам.	оценочных процедур.
	Входная диагностика в 2-11 классах по предметам учебного плана	Аналитическая справка по итогам, приказ 797 от 18.09.2024 г.	1. Учителям-предметникам проанализировать причины ошибок обучающихся. 2. Учителям-предметникам применять на уроках русского языка и математики наиболее продуктивные приемы, направленные на устранение пробелов у детей группы риска; при организации коррекционной работы учесть причины ошибок обучающихся. 3. Классным руководителям 5-11 классов ознакомить родителей с результатами входных контрольных работ с целью выработки единых подходов к выравниваю предметных умений. 4. Хасановой С.А., педагогу-психологу, при необходимости провести индивидуальную работу с детьми группы риска.	1. Проведены заседания ШМО (Протокол за октябрь, 2024г) 2. Учителя русского языка и математики применяют методы и формы работы на уроках направленные на устранение пробелов у детей группы риска; 3. Проведены родительские собрания №2 от октября 2024 г. по итогам входных контрольных работ. 4. Педагог-психологом Хасановой С.А. имеется план индивидуальной работы с детьми группы риска.

Входной контроль сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 2-4	Аналитическая справка по итогам от 17.10.2024	1. Учителям 2- 4-х классов на заседаниях ШМО проанализировать задания, вызвавшие наибольшие затруднений обучающихся при выполнении входной комплексной работы, определить причины затруднений и составить план работы с детьми группы риска с целью выравнивания предметных знаний и умений, формирования УУД. 2. В процессе урочной и внеурочной деятельности организовывать текстовую работу учащихся на основе заданий, требующих аргументировано, связно, логично, последовательно отвечать на вопрос, используя информацию исходного текста, уделить особое внимание обогащению словарного запаса учащихся, формированию умений определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста, использовать тексты различных видов, в том числе схемы, таблицы, графики, учить работать с текстовой информацией. 3. На заседаниях ШМО рассмотреть вопросы, направленные на изучение приемов работы с информацией, указанные в междисциплинарной программе «Чтение. Работа с текстом» с целью совершенствования своей деятельности по формированию метапредметных УУД у обучающихся 2- 4-х классов. 4. Ознакомить родителей с результатами комплексной работы; по результатам выполнения диагностики с учётом выявленных причин и видов ошибок организовать совместную коррекционную работу с учениками, у которых были выявлены пробелы в знаниях и умениях.	1. Проведены заседания ШМО (Протокол от октября 2024 года). 2. Учителями 2-4 классов в процессе урочной и внеурочной деятельности организовываются работа с текстом, направленная на формирование умений при работе с текстовой информацией (посещение уроков). 3. Проведены родительские собрания (октябрь, ноябрь 2024 года).
Контроль преподавания физической культуры в 1-11 классах	Аналитическая справка по итогам, приказ 800 от	• Необходимо усиление работы с родителями по обеспечению учающихся спортивной формой, спортивной обувью.	1. Проведено заседание ШМО по оцениванию деятельности обучающихся и рефлексию на каждом этапе урока.

	30.09.2024	- Учителям необходимо продумать этап рефлексии для достижения высоких результатов по предмету. - Учителю продолжить работу по направлению укрепления здоровья подрастающего поколения, вовлечения детей в систематические занятия физической культурой и спортом, повышения их двигательной активности, а также по такому направлению, как совершенствования спортивно-массовой и оздоровительной работы с детьми во внеурочное время.	2. С учителями проведена индивидуальная беседа по проведению работы по такому направлению, как совершенствования спортивно-массовой и оздоровительной работы с детьми во внеурочное время и работа с детьми ОВЗ
Проверка организации образовательной деятельности в 1-х классах	Аналитическая справка по итогам от 21.10.2024	- Образовательную деятельность в 1-х классах считать удовлетворительной, соответствующей требованиям СанПиН и обновлённым ФГОС начального общего образования. - Учителям 1-х классов более активно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации разных видов деятельности на уроках и внеурочных занятиях в 1 классе. - Учителю Ганиевой А.Ш. в целях совершенствования профессионального уровня повторить методические и дидактические требования по организации уроков в 1 классе, активизировать посещение учебных занятий учителей-мастеров. - Руководителю ШМО учителей 1-х классов Михайловой С.С. включать в содержание заседаний ШМО рассмотрение вопросов, связанных с формированием образовательных результатов у обучающихся 1-х классов на разных предметах учебного плана. - Педагогу-психологу Хасановой С.А. учителю-логопеду Погодиной С.В. в	- Учителями 1-х классов проводится консультации, собрания по вопросам организации разных видов деятельности на уроках и внеурочных занятиях в 1 классе. 2. Протокол заседания ШМО 1-х классов (октябрь 2024 года) по вопросу формирования образовательных результатов у обучающихся 1-х классов на разных предметах учебного плана. 4. Хасановой С.А., педагогом-психологом и Погодиной С.В., учителем-логопедом проводятся консультации и занятия с детьми «группы риска».

		течение учебного года проводить консультации и занятия с детьми группы риска.	
Контроль преподавания учебного предмета ОРКСЭ 4 класс (модуль «Основы светской этики»)	Аналитическая справка по итогам, приказ от 1032 от 28.12.2024	Учителям 4-х классов в качестве домашнего задания чаще использовать учебные проекты по изучаемым темам. 3. Учителям 4-х классов использовать на уроках приёмы, направленные на проверку эмоционального восприятия рассматриваемых ситуаций, проблем, являющегося показателем осознанного понимания изучаемого материала.	1. Проведена индивидуальная беседа с учителями 4-х классов по требованиям к домашнему заданию при изучении учебного предмета «ОРКСЭ», по использованию приёмов, направленные на проверку эмоционального восприятия рассматриваемых ситуаций, проблем, являющегося показателем осознанного понимания изучаемого материала.
Мониторинг подготовительного этапа индивидуальных проектов	Аналитическая справка по итогам, приказ 1097 от 12.12.2024	Координаторам и руководителям проектов, руководителю спецкурса продолжить работу по сопровождению индивидуальной проектной деятельности обучающихся. Классным руководителям 10 классов продолжить осуществление контроля за посещением обучающимися индивидуальных консультаций и занятий спецкурса по проектной деятельности и своевременно информировать родителей обучающихся о возникающих проблемах.	Проведена беседа с руководителями проектов, руководителем спецкурса по продолжению работы по сопровождению индивидуальной проектной деятельности обучающихся. Проведена беседа с классными руководителями 10 классов по осуществлению контроля за посещением обучающимися индивидуальных консультаций и занятий спецкурса по проектной деятельности и своевременно информировать родителей обучающихся о возникающих проблемах.
Мониторинг подготовки к ГИА: анализ результатов тренировочного основного государственного итогового экзамена в формате ОГЭ по основным предметам	Аналитическая справка по итогам, приказ 1121 от 27.12.2024	Обратить особое внимание на подготовку к ОГЭ,ЕГЭ детей из «группы риска», которые имеют слабый уровень ЗУН, проводить с ними дополнительные консультации. Учителям-предметникам откорректировать свои индивидуальные планы работы по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ и коррекции пробелов знаний слабоуспевающих выпускников. Классным руководителям 9,11-х кл. провести работу с родителями учащихся, получивших «2» по пробным ОГЭ, ЕГЭ по	Проведена беседа с учителями-предметниками по организации занятий, консультаций с детьми из «группы риска», которые имеют слабый уровень ЗУН, проводить с ними дополнительные консультации по коррекции пробелов знаний слабоуспевающих выпускников. Классными руководителями проведены родительские собрания (28.10.2024) по ознакомлению с результатами.

		ознакомлению с результатами в январе 2025 г.. Руководителям ШМО обсудить на заседаниях ШМО аналитическую справку по результатам пробных ОГЭ и ЕГЭ.	
Контроль преподавания русского языка и литературы в 5-11 классах	Аналитическая справка по итогам, приказ 887 от 21.10.2024	1. Учителям русского языка и литературы: 1.Осуществлять целеполагание и формировать ценностно - мотивационную направленность в работе с обучающимися. Ставить задачи каждого этапа урока. Указывать планируемые достижения обучающихся. 2.Обеспечить преемственность на всех этапах и уровнях своей деятельности, целостно реализуя задачи языкового образования, определять индивидуальные направления развития каждого ученика. 3.Больше внимания уделять самостоятельным высказываниям учащихся без опережающих наводящих вопросов (больше исследовать и доказывать). 4.Домашнее задание давать дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, используя творческие задания. 5.Урок планировать с учетом обучающихся высокой и низкой мотивации. 6.Проводить системный мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся, на основе количественного и качественного анализа его результатов принимать оптимальное методическое решение по повышению уровня обученности каждого конкретного ученика, группы обучающихся, класса. Своевременно организовывать коррекционную работу с обучающимися по преодолению трудностей в обучении и развитии, устранению пробелов в изучении учебной программы. 7.Для достижения максимальной	1. Учителя русского языка в технологических картах стали ставить задачи каждого этапа урока, указывать планируемые достижения обучающихся. 2. Учителя русского языка обеспечивают преемственность на всех этапах и уровнях своей деятельности, целостно реализуя задачи языкового образования. 3. Учителя русского языка уделяют большое внимание самостоятельным высказываниям учащихся без опережающих наводящих вопросов. 4. Учителя русского языка дают дифференцированные дом.задания, используют творческие задания 5. Учителя русского языка планируют уроки с учетом обучающихся высокой и низкой мотивации. 6. Учителя русского языка своевременно организовывают коррекционную работу с обучающимися на основе количественного и качественного анализа его результатов обученности каждого конкретного ученика 7. Учителя русского языка организуют сопутствующее повторение недостаточно усвоенных обучающимися структурных единиц учебных программ для достижения максимальной результативности. 8. Учителя русского языка продумывается этап рефлексии. 9. Использование в работе всех

		результативности образовательного процесса осуществлять сопутствующее повторение недостаточно усвоенных обучающимися структурных единиц учебных программ (конкретной структурной единицы, а не темы в целом). 8. Усилить практическую направленность уроков, дифференциацию и индивидуализацию учебного процесса. 9. Использовать в работе всех учителей начальных классов эффективные приемы обучения, направленные на предупреждение ошибок и развитие орфографической зоркости: алгоритм списывания с предварительным проговариванием - в 1-2 классах, алгоритм записи под диктовку с предварительным проговариванием - в 3-4 классах, комментированное письмо - в 1-4 классах, зрительные диктанты - во 2-4 классах. 10. Систематически работать над формированием навыков самоконтроля и самооценки учащихся. 11. Глубже проводить заключительный этап урока - рефлексию, использовать больше наглядности для активизации знаний.	учителей начальных классов эффективных приемов обучения, направленных на предупреждение ошибок и развитие орфографической зоркости.
Мониторинг подготовки к ГИА: анализ результатов тренировочного итогового сочинения в 11 классе	Аналитическая справка по итогам, приказ 987 от 19.11.2024	1. Учителю русского языка Хаертдиновой З.К. вести работу по формированию навыка смыслового чтения: 1) видеть их целевую установку; 2) выявлять способы создания текста; 3) определять коммуникативную задачу (извлекать главную информацию, понимать, что такое тема, микротема; понимать композиционный замысел); 4) анализировать отбор лексики в данном тексте (выявлять ключевые слова), риторических приемов; 5) определять связи между вступлением и заключением; определять границы	1. Учителем русского языка Хаертиновой З.К. ведется работа по формированию навыка смыслового чтения. 2. Учителем русского языка Хаертдиновой З.К. в рабочей программе по литературе 10-11 классов часы отведены на изучение современной литературы.

		смысловых частей и т.п.; 6) включать в учебный процесс задания по созданию связных текстов. 2. Учителю русского языка Хаертдиновой 3.К. учить учащихся редактировать собственный текст; работать с наиболее распространёнными речевыми ошибками: -употребление слова в несвойственном ему значении; -употребление иноязычных слов, канцеляризм, речевых штампов; -смешение лексики разных исторических эпох; -употребление лишних слов (плеоназм); -речевые повторы (тавтология); -порядок слов, приводящий к неоднозначному пониманию предложения; -необоснованный пропуск слова. 2. Учителю русского языка Хаертдиновой 3.К. предусмотреть в рабочей программе по литературе 9-11 классов часы на изучение современной литературы.	
Контроль преподавания математики в 5-11 классах ,физики в 7-, информатики 7-9 классах	Аналитическая справка по итогам, приказ 1006,1007 от 25.11.2024 года	Шире применять дифференцированное обучение, дифференциацию учебного материала для отдельных (групп, категорий) учащихся, позволяющую выходить на разноуровневые вариативные задания. Совершенствовать письменную и устную речь учащихся через овладение ими терминологии и понятий изучаемого предмета, использование ее определений и основных положений. Продумать систему работы по улучшению качества знаний учащихся. В совершенстве знать работу с ИКТ и применять на практике. Больше внимания уделять самостоятельным высказываниям учащихся без опережающих наводящих вопросов. Своевременно организовывать	1. Учителями математики ведется работа по созданию межпредметных алгоритмов по основным темам учебного материала, более активно внедрять в практику принципы индивидуализации и дифференциации обучения, применяются активные формы организации самостоятельности учащихся, уроки строятся по требованиям современного урока.

		коррекционную работу с учащимися по преодолению трудностей в обучении, устранению пробелов в изучении учебной программы. Больше внимания уделять работе со слабоуспевающими учащимися, чёткому соблюдению требований к оформлению записей в тетрадях учащихся. Активно вовлекать в работу учащихся, слабоуспевающих по математике. Продолжить работу по формированию навыка самостоятельной работы учащихся на уроках математики, как одной из форм развивающегося обучения. Усилить контроль за соблюдением учащимися единого орфографического режима в тетрадях по математике. Формировать положительную мотивацию у учащихся к изучению математики. Эффективнее внедрять личностно-ориентированные, мультимедийные технологии. Учитывая возрастные особенности учащихся, использовать разные формы работы на уроках математики. Усилить научно-методический аспект информационной деятельности, который является важным условием для перехода на новые образовательные стандарты (ФГОС).	
Анализ реализации графика оценочных процедур в 1 полугодии 2024-2025 уч.года, по итогам года	Аналитическая справка по итогам, приказ 1132 от 28.12.2024	1. Всем педагогам составить план-график оценочных процедур на 2024-2025 учебного года до 14.01.2025г. 2. Заместителя директора по УР Аскаровой А.А., Шарыгиной Е.В. включить в график оценочных процедур Всероссийские проверочные работы. 3. Педагогам выполнить самоанализ качества реализации практической части программ (лабораторные, практические работы по физике, химии, биологии, географии), определить способы достижения	1. В график оценочных процедур внесены изменения, включены ВПР (приказ № 3 от 09.01.2025) 2. Педагогами выполнен самоанализ качества реализации практической части программ (лабораторные, практические работы по физике, химии, биологии, географии), определить способы достижения достаточного уровня усвоения обучающимися практической части.

		достаточного уровня усвоения обучающимися практической части.	
Анализ результатов итогового сочинения в 11 классе	Аналитическая справка по итогам, приказ 1124 от 27.12.2024	Учителю русского языка Хаертдиновой З.К.учить школьников анализировать тексты, т.е. формировать навыки смыслового чтения: 1) видеть их целевую установку; 2) выявлять способы создания текста; 3) определять коммуникативную задачу (извлекать главную информацию, понимать, что такое тема, микротема; понимать композиционный замысел); 4) анализировать отбор лексики в данном тексте (выявлять ключевые слова), риторических приемов; 5) определять связи между вступлением и заключением; определять границы смысловых частей и т.п.; 6) включать в учебный процесс задания по созданию связных текстов. 2. Учителям русского языка и литературы Хаертдиновой З.К., Исмагиловой А.В. учить учащихся редактировать собственный текст; работать с наиболее распространёнными речевыми ошибками: -употребление слова в несвойственном ему значении; -употребление иностилевых слов, канцеляризм, речевых штампов; -смешение лексики разных исторических эпох; -употребление лишних слов (плеоназм); -речевые повторы (тавтология); -порядок слов, приводящий к неоднозначному пониманию предложения; -необоснованный пропуск слова.	Проведена беседа с учителями русского языка по формированию умения у обучающихся по анализу текста и формирования смыслового чтения(формы работы, основные приемы)
Контроль преподавания истории и обществознания в 5-11 классах	Аналитическая справка по итогам, приказ 1125 от 27.12.2024	1.Учителям истории и обществознания Камаловой Э.М., Гаяр Г.Ф., Юнусовой С.Р.: 1.1.Вести учет учебных затруднений учащихся. 1.2.Дифференцировать домашнее задание	Учителями истории и обществознания Камаловой Э.М., Гаяр Г.Ф., Юнусовой С.Р. дифференцируется домашнее задание, используется на уроках формы, методы и приемы обучения.

			внутри класса. 1.3.Использовать на уроках формы, методы и приемы обучения, направленные на создание ситуации успеха на уроках для слабоуспевающих учащихся с целью повышения учебной мотивации к изучению предмета. 3.4.Применять тестовые технологии для контроля знаний учащихся. 3.5.Использовать тестовые задания повышенного и базового уровня. 3.6.Доводить до сведения родителей информацию о невыполнении домашнего задания учащимися 9, 11-ых классов. 3.7.Концентрировать свое внимание не только на «сильного» и «среднего» ученика, но и на слабоуспевающего, задействовать их на всех этапах учебного занятия. 3.8.Выставлять оценки с учетом стимулирующей функции.	направленные на создание ситуации успеха на уроках для слабоуспевающих учащихся с целью повышения учебной мотивации к изучению предмета. используются тестовые задания повышенного и базового уровня. выставляются оценки с учетом стимулирующей функции (посещение уроков)
	Анализ реализации рабочих программ внеурочной деятельности, дополнительного образования	Аналитическая справка по итогам, приказ 1130 от 28.12.2024	Всем руководителям проставить даты по факту в календарно- тематических планах.	Всеми учителями проставлены даты по факту в календарно- тематических планах
2.Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО <i>{на основе результатов ВПР}</i>	Мониторинг качества изучения программ внеурочной деятельности	Аналитическая справка по итогам, приказ 1127 от 28.12.2024	Всем руководителям проставить даты по факту в календарно- тематических планах.	Всеми учителями проставлены даты по факту в календарно- тематических планах
3.Оценка функциональной грамотности	Контроль читательской грамотности.	справка, приказ 845 от 14.10.224	Продолжить работу с учителями по изучению методологии и опыта международных сравнительных исследований; подготовить аннотированный список источников, необходимых для использования в работе, по оценке и формированию читательской грамотности. В сфере повышения квалификации учителей необходимо усилить работу по:	Ведется работа по изучению

			- совершенствованию содержания программ в плане освоения педагогами компетенций в области оценки и формирования читательской грамотности; - обновлению форм и методов работы со слушателями, направленных не на буквальный перенос типов заданий для оценки на тексты, предназначенные для другой ситуации, а на практическое освоение приёмов, обеспечивающих овладение школьниками различных групп читательских умений; - обучению школьных команд учителей разных предметов, работающих в одной школе, современным подходам к формированию читательской грамотности обучающихся. Учителя-предметникам: - использовать на уроках разные типы текстов: сплошные, несплошные (графики, диаграммы, таблицы) и смешанные текстов, содержащих вербальную и графическую информацию, в том числе текстов «широкого круга» (рекламы, чатов, форумов, социальных сетей) с целью оценки качества и достоверности информации, обнаружения противоречий, скрытых коммерческих целей и т.п.; - использовать продуктивные задания (по построению на основании текста диаграмм, таблиц, схем; по грамотному чтению рисунков, микрофотографий и др.; по применению информации из текста в новой ситуации); - включать в образовательную деятельность формы индивидуальной и групповой работы, использованию технологии «перевёрнутого» класса и т.п., чтобы ученики могли фиксировать разницу в понимании тех или иных текстов и обсуждать разночтения,	
--	--	--	--	--

			разные точки зрения, выдвигать гипотезы, аргументировать утверждения и т.п.	
Контроль математической грамотности Цель: Выявление и анализ уровня сформированности предметных и метапредметных результатов, соответствие к единым требованиям к оформлению работ, их анализа, соблюдения критериев оценки результатов учащихся.	справка, приказ 974 от 14.11.2024	Продолжить работу с учителями по изучению методологии и опыта международных сравнительных исследований; подготовить аннотированный список источников, необходимых для использования в работе, по оценке и формированию математической грамотности. В рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов; В рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.		
Контроль финансовой грамотности Цель: Выявление и анализ уровня сформированности предметных и метапредметных результатов, соблюдения критериев оценки результатов обучающихся	справка, приказ 1111 от 23.12.2024	Изучить опыт международных исследований в части оценки финансовой грамотности обучающихся; особенности построения моделей заданий. Продумать пути включения задания по финансовой грамотности в школьные диагностические работы. Педагогам, преподающим дисциплины в предметной области «Общественные науки», необходимо усилить работу с учащимися по решению комплексных заданий, показывая логические связи между заданиями и их усложнение от одного задания к другому в комплексе; по отбору форм и методов организации учебной деятельности.		

			направленных на овладение финансовыми умениями (фиксировать разницу в понимании той или иной финансовой информации и обсуждать разные точки зрения, обосновывать финансовый выбор, подтверждать либо опровергать с помощью аргументов различные точки зрения). При обучении обществознанию целесообразно усилить работу по формированию познавательных умений на выявление финансовой информации, на анализ информации в финансовом контексте, на оценку финансовых проблем, на применение финансовых знаний и понимания, на обоснование финансового выбора.	
	Анализ реализации плана по формированию функциональной грамотности школьников	Аналитическая справка по итогам, приказ 1118 от 28.12.2024	■ Изучение опыта международных исследований в части оценки обучающихся с подробным анализом конструкций заданий, критериев их оценивания. ■ Совершенствование методики преподавания дисциплин, направленной на усиление опытно-экспериментальной составляющей обучения, организацию лабораторных работ исследовательского характера. ■ Систематичное использование банка заданий по функциональной грамотности как на уроках, так и во внеурочной работе со школьниками. ■ В системе повышения квалификации организовать обучение команд учителей, работающих в одной школе, современным подходам по формированию функциональной грамотности учащихся на основе учебных и диагностических материалов. ■ Предусмотреть возможности проведения региональных диагностических работ при подготовке обучающихся на уровне основного общего образования.	

Блок № 2 Система работы школы с обучающимися, демонстрирующими низкие результаты обучения и освоения образовательных программ

1.Выявление низкомотивированных обучающихся по результатам промежуточной аттестации	Входная диагностика в 2-11 классах по предметам учебного плана у низкомотивированных учащихся	Аналитическая справка по итогам, приказ 797 от 30.09.2024	5. Учителям- предметникам проанализировать причины ошибок обучающихся. 6. Учителям- предметникам применять на уроках русского языка и математики наиболее продуктивные приемы, направленные на устранение пробелов у детей группы риска; при организации коррекционной работы учесть причины ошибок обучающихся. 7. Классным руководителям 5-11 классов ознакомить родителей с результатами входных контрольных работ с целью выработки единых подходов к выравниваю предметных умений. 8. Хасановой С.А., педагогу-психологу, при необходимости провести индивидуальную работу с детьми группы риска.	1. Проведены заседания ШМО (Протокол за октябрь,2024г) 2. Учителя русского языка и математики применяют методы и формы работы на уроках направленные на устранение пробелов у детей группы риска; 3. Проведены родительские собрания №2 от октября 2024 г. по итогам входных контрольных работ. 4. Педагог-психологом Хасановой С.А. имеется план индивидуальной работы с детьми группы риска.
	Стартовая диагностика обучающихся 1,5,10-х классов	Аналитическая справка по итогам, приказ 790 от 30.09.2024	1. Учителям 1-х классов систематически вести мониторинг результатов обучения первоклассников, вошедших в группу риска. 2. Учителям использовать наиболее продуктивные формы организации образовательной деятельности в 1 классе, создавать атмосферу поддержки детям, показавшим низкий уровень готовности к школьному обучению, мотивировать их к учебной деятельности, осуществлять индивидуальный подход, при проведении текущего и промежуточного контроля оказывать дифференцированную помощь (стимулирующую, организующую, направляющую). 3. Педагогу –психологу и учителю – логопеду в течение учебного года по мере необходимости проводить консультации и занятия с детьми «группы риска». 4. Довести до сведения родителей	1. Учителями 1-х классов ведется мониторинг результатов обучения первоклассников в соот-ии с планом со слабоуспевающими детьми. 2. Учителями на уроках и во внеурочное время используются продуктивные формы организации образовательной деятельности в 1 классе, создается атмосфера поддержки детям, показавшим низкий уровень готовности к школьному обучению, осуществляется мотивация их к учебной деятельности и индивидуальный подход, при проведении текущего и промежуточного контроля оказывается дифференцированная помощь (через посещение уроков) 3. Хасановой С.А., педагогом-психологом и Погодиной С.В.,

		результаты стартовой диагностики с целью с целью организации совместной коррекционной работы. Заместителю директора по УР Аскаровой А.А.: 1.1. Систематически осуществлять мониторинг качества знаний обучающихся. 1.2. Обеспечить комплексный анализ результатов оценочных процедур и выявление проблемных тем. 1.3. Организовать работу методических объединений учителей с результатами оценочных процедур. 2. Руководителям ШМО: 2.1. Провести анализ результатов стартовых диагностических работ. 2.2. Разработать рекомендации по устранению пробелов и повышению качества знаний обучающихся. 3. Учителям-предметникам: 3.1. Разнообразить формы и методы преподавания, использовать образовательные онлайн-платформы, позволяющие повысить качество обучения; 3.2. Организовать системную работу с обучающимися, составляющими группу учебного риска, имеющими низкую мотивацию к обучению; 3.3. Спланировать работу с высокомотивированными обучающимися в целях раскрытия их способностей и поддержания интереса к обучению; 3.4. Организовать системную индивидуальную работу с обучающимися, получившими неудовлетворительные отметки по контрольным работам.	учителем-логопедом проводятся консультации и занятия с детьми «группы риска». 4. Сведения о результатах стартовой диагностики доведены до родителей (Протокол род.собрания от октября 2024 года). 5. Согласно плану ВШК систематически осуществляется мониторинг качества знаний обучающихся и обеспечен комплексный анализ результатов оценочных процедур и выявление проблемных тем. организована работа методических объединений учителей с результатами оценочных процедур.
Мониторинг образовательных результатов низкомотивированных учащихся по русскому языку и математике, предметам по выбору на ГИА	Аналитическая справка по итогам, приказ 1121 от 27.12.2024	1. Заместителю директора по учебной работе Аскаровой А.А.: 1.1. контролировать выполнение индивидуальных образовательных траекторий и плана консультаций с учащимися группы риска;	1. Проверены индивидуальные образовательные траектории и плана консультаций с учащимися группы риска. 2. Ежемесячно контролируется текущая успеваемость и посещаемость

			1.2. контролировать текущую успеваемость и посещаемость учащихся группы риска, чтобы анализировать, как учащиеся ликвидируют пробелы. 2. Учителям-предметникам: 2.1. провести консультации в соответствии с составленным планом; 2.2. использовать зачетную систему для ликвидации пробелов по темам, разделам; 2.3. использовать активные формы работы и индивидуальный подход при подготовке к урокам, чтобы формировать базовые знания по предмету у учащихся группы риска.	учащихся группы риска, чтобы анализировать, как учащиеся ликвидируют пробелы. 3. Учителями-предметниками ведутся консультации в соответствии с составленным планом, используется зачетная система ликвидации пробелов по темам, разделам, используются активные формы работы и индивидуальный подход при подготовке к урокам, чтобы формировать базовые знания по предмету у учащихся группы риска.
	Анализ результативности индивидуального подхода в обучении низкомотивированных учащихся	Аналитическая справка по итогам, приказ 1133 от 28.12.2024	Руководителям ШМО рассмотреть на заседаниях методических объединений приемы и методы активизации образовательной деятельности низкомотивированных учащихся. Учителям-предметникам подготовить и провести открытые уроки по применению активных форм, методов и приемов с учащимися разной степени подготовленности с учетом заданий ОГЭ и ЕГЭ.	Проведены заседания ШМО(декабрь 2024), где рассмотрены приемы и методы активизации образовательной деятельности низкомотивированных учащихся. Составлены планы открытых уроков по применению активных форм, методов и приемов с учащимися разной степени подготовленности с учетом заданий ОГЭ и ЕГЭ
2.Организация работы с отстающими обучающимися	Мониторинг вовлеченности отстающих учащихся в ВД, дополнительное образование на основе анализа планов внеурочной деятельности	Аналитическая справка по итогам от 28.12.2024	1. Продолжить занятия внеурочной деятельности по заявленным направлениям. 2. Организовывать участие в конкурсах, фестивалях творчества. 3. Внедрять новые формы ведения занятий (сделать их более интересными, использование ИКТ и т.п.). 4. Предоставлять более подробную информацию на сайте школы. 5. Активно внедрять проведение отчетных мероприятий.	Учителя-предметники ведут работу по заявленным направлениям, используя разнообразные приемы и формы работы. Наблюдается рост призовых мест в конкурсах и фестивалях, организованных во внеурочное время. Проведено отчетное мероприятие в рамках метапредметной недели «Время поэзии», отчет мероприятия выложен на сайте ОО.

	Мониторинг организации дополнительных занятий для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся	Аналитическая справка по итогам, приказ 1102 от 25.12.2024	1. Администрации школы с целью оказания методической помощи, проводить персональный контроль за работой учителей-предметников, имеющих неуспевающих учеников (постоянно, отв. администрация). 2. Педагогам использовать методы индивидуального обучения, оказания помощи неуспевающим ученикам (постоянно, учителя-предметники); 3. Продолжить работу по диагностике, контролю и оценке результатов обучения учащихся (постоянно, отв. клас. рук., учителя-предметники); 4. Обеспечить особые условия опроса: давать больше времени для обдумывания ответа у доски, помогать излагать содержание урока, используя план, схемы, плакаты, алгоритмы выполнения заданий; (постоянно, учителя-предметники); 5. Индивидуализировать домашнее задание для учеников, имеющих трудности в обучении; (постоянно, учителя-предметники); 6. Еженедельно проводить дополнительные занятия с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам семестров; (по графику, учителя-предметники); 7. Активно использовать систему обратной связи с родителями (постоянно, отв. кл.рук., учителя-предметники); 8. С целью предупреждения неуспеваемости классным руководителям осуществлять индивидуальную работу с учениками, имеющими трудности в обучении, привлекая учителей-предметников, родителей, психолога школы (постоянно, отв. классные рук.).	1. Ведется индивидуальная работа с учителями имеющих неуспевающих учеников с целью оказания методической помощи. 2. Учителями используются методы индивидуального обучения, оказания помощи неуспевающим ученикам, обеспечиваются особые условия опроса, даются индивидуальные домашние задания, проводятся дополнительные занятия с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам семестров, активно сотрудничают с родителями по ликвидации пробелов.
--	---	---	---	---

	Анализ планов работы с детьми группы риска	Аналитическая справка по итогам от 30.11.2024	- продолжать контроль за посещаемостью детей занятий, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН и ЗП., за детьми из неблагополучных семей, контроль и посещение неблагополучных семей. - поиск новых методов работы с учащимися по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения, правонарушений. - сохранение психологического здоровья детей. - поиск новых методов работы с детьми «группы риска». - оказание помощи социального и психологического плана учащимся школы и их родителям.	Классными руководителями ведется контроль за посещаемостью детей занятий, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН и ЗП., за детьми из неблагополучных семей, контроль и посещение неблагополучных семей. - Педагог-психолог проводит беседы с классными руководителями по применению новых методов работы с учащимися по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения, правонарушений. А также ведет оказание помощи социального и психологического плана учащимся школы и их родителям.
--	--	---	---	---

Блок № 3 Развитие способностей, обучающихся в соответствии с их потребностями. Организация работы с талантливыми детьми и молодёжью

1.Выявление, поддержка и развитие способностей обучающихся	Мониторинг результативности школьного этапа ВОШ	Аналитическая справка по итогам, приказ 961 от 11.11.2024	Руководителям МО: - провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по учебным предметам, рассмотреть на заседании МО; - предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад; - продолжить формирование банк данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2024-2024 учебного года; - обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми). Учителям-предметникам: - обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной	1. Проведено заседание ШМО (протокол, октябрь 2024 года) 2. Учителями-предметниками предусмотрены различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад, обеспечено методическое сопровождение работы с одаренными детьми через повышение квалификации педагогов (курсы), используются дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предусмотрены различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, профильные смены, самоподготовку обучающихся
--	---	---	--	--

			траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам; - при подготовке к различным этапам ВСОШ использовать возможности интернет-ресурсов, дистанционных технологий и других доступных форм обучения; - обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВСОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление; - предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, профильные смены, самоподготовку обучающихся. Классным руководителям: - довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Психологу школы предусмотреть проведение консультаций: - для педагогов по вопросам организации работы с одаренными детьми; - для родителей (законных представителей) по вопросам психологического развития одаренных детей.	
	Мониторинг результативности муниципального этапа ВОШ	Аналитическая справка по итогам, приказ 1096 от 17.12.2024	1. Руководителям ШМО: 1.1. Проанализировать итоги олимпиады обучающихся на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников на заседаниях ШМО учителей - предметников (январь 2024 г.) 1.2. Обеспечить в ОО создание равных условий для непрерывного развития	1. Проведено заседание ШМО (протокол от январь 2024 года), где проанализированы итоги олимпиады обучающихся на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников на заседаниях ШМО учителей – предметников 2. В школе созданы равные условия для

			способностей детей, подготовки их к участию в олимпиадах, для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми. 2. Учителям – предметникам: 2.1. Продолжить целенаправленную системную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия, также активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе; 2.2. При подготовке обучающихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные ими при выполнении олимпиадных заданий муниципального этапа. 2.3. Привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы; продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы. 3. Наставникам обучающихся: 3.1. При наличии участников республиканского этапа олимпиады, проводить целенаправленную работу по подготовке детей на результативное участие в данном этапе олимпиады по соответствующим предметам. 3.2. Целенаправленно и качественно готовить учащихся к муниципальному этапу ВОШ.	непрерывного развития способностей детей, подготовки их к участию в олимпиадах, для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми. 3. Учителями-предметниками продолжается работа одарёнными детьми через индивидуальные занятия, использование олимпиадных заданий на уроке. 4. Учителями-предметниками при подготовке обучающихся к олимпиадам разбираются типичные ошибки, допущенные ими при выполнении олимпиадных заданий муниципального этапа. 5. Наставниками проводят целенаправленную работу по подготовке детей на результативное участие в данном этапе олимпиады по соответствующим предметам.
--	--	--	---	--

Блок № 4. Система работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся

1.Обеспечение информированности обучающихся НОО, ООО, СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	Мониторинг проведения ранней профориентации обучающихся с использованием ГИС «Образование» <i>(доля обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее»)</i>	отчет от 29.12.2024	1. Классным руководителям совместно с педагогом - психологом Хасановой С.А. и социальным педагогом Галишиной Э.С. продолжить работу по предпрофильной подготовке. 2. Проводить более глубокое ознакомление обучающихся с профессиями в родном городе и в республике.	1. Педагогом - психологом Хасановой С.А. и социальным педагогом Галишиной Э.С. продолжается работа по предпрофильной подготовке.
--	---	---------------------	--	--

3.Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ООО, СОО (в том числе с ОВЗ)	Мониторинг сопровождения профессионального самоопределения обучающихся ООО, СОО (в том числе) с использованием ГИС «Образование» (определение доли обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации)	Аналитическая справка по итогам от 28.12.2024		
Блок № 6 Система организации воспитания обучающихся				
1.Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в соответствии с программой воспитания ОО	Мониторинг эффективности организации воспитательной работы в ОО на соответствие программе воспитания <i>(выявление доли реализованных мероприятий по различным направлениям воспитательной работы, запланированных классными руководителями, в соответствии с программой воспитания)</i>	Аналитическая справка по итогам от 28.12.2024	Учителям - предметникам продолжить уделять внимание воспитательному компоненту на уроках. Классным руководителям: - привлекать родителей (законных представителей) к классным событиям; - привлекать обучающихся, требующих особого внимания, к участию в воспитательных мероприятиях.	учителя-предметники включают в ходе урока материал воспитательного значения Классными руководителями проводятся мероприятия с привлечением родителей («Час общения», «Активные выходные с родителями»...), привлекают к активной деятельности детей группы риска, включают их в школьное и классное самоуправление

Директор

Н.Х. Акмалтдинова